

Naam van de schoolexterne interventie: Radick

1. Inhoud vd school- externe interventie		
Algemeen kader ¹ :	Ontstaansgeschiedenis ²	Ontstaan in 1987, in het kader van dagopvang residentiële jongeren O.O.O.C. Later geïntegreerd in stelsel Huisonderwijs, later geïntegreerd in Koïnoor, en sinds 2006-2007 ingericht als gemeenschappelijke activiteit van het O.O.O.C., Koïnoor en De Vuurvogel, en ook toegankelijk gemaakt voor Leerrecht.
	Visie	Variante op Freinet. Activiteit is opgebouwd rond productie van een tijdschrift. Basisregels: geen censuur, geen beledigingen. Eigen beheer van abonnementen.
	Belangrijke uitgangspunten	Vrijwilligheid.
	Doelstelling(en)	Jongeren die tijdelijk de aansluiting met gewone onderwijsvormen missen, maken een tijdschrift zodat ze vaardigheden en communicatiemogelijkheden ontwikkelen die hen weer op weg helpen.
	Doelgroep(en) ³	Jongeren (12-18 jaar) die tijdelijk de aansluiting met gewone onderwijsvormen missen. Jongeren uit Time-Out Koïnoor, Jongeren centrum Cidar, Netwerk Leerrecht en Vuurvogel.
	Duur van het traject ⁴	Afhankelijk van het verblijf in Time-Out Koïnoor, Jongeren centrum Cidar, Netwerk Leerrecht of Vuurvogel
	Actieradius ⁵	Vlaams-Brabant
	Gemiddeld aantal trajecten (expliciteer per kalenderjaar of per schooljaar en maak eventueel	

¹ Met je focus duidelijk gericht op de schoolexterne interventie die hier wordt beschreven.

² Graag een korte schets van de ontstaansgeschiedenis van je schoolexterne interventie, met je focus op de redenen waarom je precies met deze schoolexterne interventie bent gestart + vergeet ook niet te vermelden wanneer precies deze schoolexterne interventie van start is gegaan.

³ Omschrijf je doelgroep zo concreet mogelijk, ook bijv. brede toegang of (eerder) beperkt tot bepaalde sector(en), ...? Expliciete insluitings- en/of uitsluitingscriteria?

⁴ Van aanmelding tot afsluiting van het dossier

⁵ Hiermee wordt het werkterrein bedoeld. Werk je bijvoorbeeld voor een ganse provincie of een deel ervan? Welk deel dan exact? Etc?

	onderscheid tussen minimaal te behalen en effectief gerealiseerd)	
--	---	--

Concrete invulling:	Hoe wordt het traject met de jongere concreet ingevuld? ⁶	Redactievergaderingen Interviews en enquêtes afleggen, artikels schrijven, uitstappen doen in functie van een artikel
	Welke methodiek(en) gebruik je hierbij? ⁷	Variabel
	Welke ingezette methodiek(en) zouden kunnen inspirerend zijn voor het onderwijs? Waarom?	Moet leuk blijven
	Wordt er tijdens het traject samengewerkt met de context? Zo ja, met wie? Hoe? Wanneer? ⁸	Uitzonderlijk, in het kader van een interview
	Wordt er tijdens het traject samengewerkt met andere organisaties/partners? Zo ja, met wie? Hoe? Wanneer? ⁹	O.O.OC, Leerrecht, Koïnoor, De Vuurvogel
	Meet je op een bepaalde manier het resultaat van je traject? ¹⁰ Zo ja, wat precies? En hoe doe je dit concreet?	Neen
2. Proces vd schoolexterne interventie		
Proces van aanmelding tot afsluiting	Wie kan er aanmelden bij jouw schoolexterne interventie?	Time-Out Koïnoor, Jongerencentrum Cidar, Netwerk Leerrecht en Vuurvogel
	Wat gaat vooraf aan de aanmelding bij jouw schoolexterne interventie? ¹¹	Variabel

⁶ Bijvoorbeeld: Welke activiteit(en) bied je tijdens het traject aan? Atelierwerking?, werkplekleren?, coaching? ...

⁷ Bijvoorbeeld methodiek van ronde tafel, van 'actieve vorming', van ervaringsleren, ...?

⁸ Wordt er tijdens het traject van de jongere samengewerkt met de context? Zo ja, wie uit de context? Bijv. de ouders? Het gezin van de jongere? Ruimere context, ...?. Zo ja, wanneer en hoe?

⁹ Wordt er tijdens het traject samengewerkt met andere organisaties/partners? Dit kan zowel intern zijn, bijv. een aanbod dat binnen je organisatie aanwezig is, of extern, dit is dan buiten je eigen organisatie. Met leerplekken bijvoorbeeld? Met vrijwilligers? Etc. En/of werk je ook samen met interventies binnen onderwijs? Welke eventueel?

¹⁰ Maak je bijvoorbeeld gebruik van bepaalde vormen van kwalificering tijdens het traject met de jongere zoals EVC (Elders Verworven Competenties)?

¹¹ Wat gebeurt er meestal concreet voor dat er een aanmelding wordt gedaan. Wie heeft bijv. welke stappen gezet? Of heb je er geen zicht op....?

	Hoe kan een aanmelding plaatsvinden? ¹²	Informeel, gewone aankondiging volstaat
	Hoe verloopt de besluitvorming tot opstart van het traject? ¹³	
	Hoe wordt de effectieve start genomen? ¹⁴	Door aanwezig te zijn op het project
	Zijn er bepaalde noodzakelijke administratieve formaliteiten? ¹⁵	neen
	Is er regelmatige opvolging tijdens het traject. Zo ja, hoe verloopt dit? Met wie?	neen
	Hoe gebeurt de afsluiting van het traject? Met wie?	Niet voorzien
	Is er een evaluatie ¹⁶ ? Zo ja, hoe verloopt dit? Met wie?	neen
Wanneer exact?	In welke fase van de 'probleemontwikkeling' tav het schooltraject wordt je schoolexterne interventie ingezet? ¹⁷	Variabel
Na afsluiting?	Vinden er nog acties plaats na afsluiting van het traject van de jongere? Bijv. Nazorg? ¹⁸	neen
Andere?	Zijn er nog andere activiteiten die je tijdens of na het traject doet? ¹⁹ Zo ja, wat?	neen
3. Structurele		

¹² Via meldpunt, schriftelijk (hoe dan concreet), telefonisch, ... ?

¹³ Welke stappen worden allemaal genomen? Hoe loopt het besluitvormingsproces van aanmelding tot effectieve opstart?

¹⁴ Met effectieve start bedoelen we: de eerste dag dat de jongere effectief deelneemt aan de schoolexterne interventie.

¹⁵ Of nog, moeten bepaalde administratieve formaliteiten zijn vervuld opdat de jongere effectief kan starten? Zo ja, welke dan precies?

¹⁶ Met evaluatie bedoelen we: wordt er op een gegeven moment teruggeblikt op het traject van de jongere? Stilgestaan bij de vraag hoe één en ander is gelopen? Edm.

¹⁷ Dit kan gaan van jongeren die niet meer op school zitten tot zij die er nog dagdagelijks zijn. Of nog: binnen welke radius tussen 'het loopt prima op school' en 'de jongere heeft geen school/is uitgesloten van de school' situeert jouw schoolexterne interventie zich?

¹⁸ Hoe wordt dit dan ingevuld? Intern? Extern? ...? Hoe verloopt dit?

¹⁹ Bijvoorbeeld informatie/advies? Toeleden naar hulpverlening tijdens het traject van schoolexterne interventie? Nog andere?

inbedding vd schoolexterne interventie		
	Wat is je organisatievorm? ²⁰	Eigen organisatievorm.
	Hoe ziet de personeelsequipe eruit qua -statuut (professioneel/vrijwilligers)? -diploma('s)? -tewerkstellingsvolume?	Deelname aan de redactievergadering door begeleider Koïnoor, begeleider O.O.O.C., directeur O.O.O.C
	Welke middelen worden ingezet? ²¹	Personeel: geïntegreerd in personeelsbestand Infrastructuur: O.O.O.C. Materialen: O.O.O.C, abonnementsgelden
	Welke financieringslogica wordt gehanteerd, bijv. per dossier, voor de algemene werking,...?	Algemene werking
	Wat is/zijn je financieringsbron(nen)? ²²	Zie hoger
	Over welke periode(n) loopt de financiering? ↳ Reguliere financiering: sinds wanneer? ↳ Projectfinanciering: duur vd financiering?	Doorlopend
	Welk(e) bedrag(en)?	Geïntegreerd in werkingskost O.O.O.C
	Wie stuurt de ontwikkeling van je aanbod concreet inhoudelijk aan? ²³	Redactievergadering: jongeren en personeel
	Aan welke overlegorganen in het kader van je schoolexterne interventie participeer je?	Geen
4. Knelpunten?	Ervaar je bepaalde belangrijke knelpunten in	

²⁰ Staat bijv. je interventie op zich of maakt het deel uit van een groter geheel (organogram toevoegen)? of nog anders...?

²¹ Denk hierbij zowel aan personele, werkings- als eventuele andere middelen. Is dit eigen financiering vanuit de organisatie? Externe financiering? Vrijwilligers? Combinatie? ... Vergeet zeker ook niet eventuele 'indirecte financiering' te vermelden.

²² Specificeer voldoende naar bijv. welke overheid precies levert welke middelen aan.

²³ Of nog anders gezegd: wie beslist hoe je schoolexterne interventie concreet wordt ingevuld? Zich verder ontwikkelt? Is dit je eigen organisatie? Een samenwerking tussen organisaties? Een stuurgroep? Nog andere? Combinatie?

	verband met je schoolexterne interventie? Zo ja, beschrijf ze kort.	
5. Administratieve gegevens vd schoolexterne interventie	Contactperso(n)en? Contactgegevens?	Karel De Vos Marie-Christinastraat 8 3070 Kortenberg